Inleiding

Kindercentrum Le Garage hanteert bij de begeleiding van de kinderen in de buitenschoolse opvang de uitgangspunten zoals deze in het “Pedagogisch kader kindercentra 4 - 13 jaar” zijn beschreven door Liesbeth Schreuder en Marianne Boogaard. Het Pedagogisch Kader is een raamwerk, geen bijbel. We gebruiken de uitgangspunten met verstand en maken deze passend binnen de dagelijkse praktijk van Kindercentrum Le Garage. Zo is dit kader ook bedoeld.

Kindercentrum Le Garage realiseert zich terdege, dat de opvoeding in een kindercentrum anders is dan de opvoeding bij het kind thuis. Samen met de ouders wil Kindercentrum Le Garage verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van kinderen. Dat gaat verder dan het verzorgen van kinderen. Het gaat verder dan het gestelde in de wet. Het betekent dat kinderen gestimuleerd worden in hun ontwikkeling, waardoor zij de kans krijgen hun talenten te ontplooien en daardoor uit te groeien tot een volwaardig lid van onze maatschappij.

De emotionele band met kinderen is thuis anders, de organisatievorm thuis is vaak flexibeler, de omgeving van het kind is anders ingericht en het aantal kinderen dat gezamenlijk wordt opgevoed, is in de thuissituatie kleiner. Het is goed om met deze verschillen rekening te houden en er in de praktijk van het kindercentrum goede afspraken over te maken. Het vanzelfsprekende van thuis is niet altijd ook vanzelfsprekend in het kindercentrum.

Kindercentrum Le Garage geeft vorm aan de vier pedagogische doelen uit de wet:

- Veiligheid.
- Persoonlijke competenties.
- Sociale competenties.
- Waarden en Normen.

1. Veiligheid en welbevinden

Veiligheid is het eerste basisdoel van de opvoeding van kinderen in gezin en opvang.

- Belangrijk bij fysieke en emotionele veiligheid zijn:
  - Vertrouwde relaties met pedagogisch medewerkers.
  - Sensitieve responsiviteit.
  - Vertrouwde relaties tussen kinderen.
  - Voorspelbaarheid van de leefomgeving.
  - Vertrouwde relaties tussen pedagogisch medewerkers en ouders.
  - Groepsgrootte en arrangementen.
- Welbevinden.

© Plek voor kinderen BV

1.1. Fysieke en emotionele veiligheid

Een goede band met de pedagogisch medewerkers geeft kinderen een gevoel van veiligheid. Vanuit die veiligheid kunnen ze vervolgens op zoek naar nieuwe ontdekkingen en avonturen. De kinderen vertrouwen erop dat de pedagogisch medewerkers ingrijpen als er ongelukken dreigen. Essentieel is dat kinderen zich gekend en gezien weten door de medewerkers. Het is daarom belangrijk dat ze op een passende en helpende manier ingaan op de behoeften (responsief) van het kind en de signalen die het daarover geeft (sensitiviteit). Wanneer een kind voor het eerst onze BSO groep gaat bezoeken krijgt het vooraf de mogelijkheid om te komen wennen.
Er wordt tijdens het intake gesprek, wat de mentor met de ouders heeft, afgesproken wanneer het kind naar school gebracht en/of opgehaald mag worden van school De pedagogisch medewerksters verwelkomen de nieuwkomers in de groep. Het nieuwe kind heeft al een plekje in de groep: er is een eigen kapstokhaakje gereserveerd voor het kind. De pedagogisch medewerkers reageren sensitief en responsief op het kind door goed te letten op het (non-verbale) gedrag van het kind. Doordat de pedagogisch medewerker laat blijken dat zij het kind begrijpt, voelt het kind zich veilig en geaccepteerd. De pedagogisch medewerkers laten het kind de ruimte verkennen. Ook zullen de pedagogisch medewerkers de wenkinderen leren wat van hen verwacht wordt door op een sensitieve manier duidelijke regels, grenzen en rituelen aan te geven

Daarnaast kan de aanwezigheid van bekende leeftijdgenoten ook een belangrijke bijdrage leveren aan een gevoel van veiligheid.
Kinderen voelen zich veilig als ze weten wat de regels zijn, wat ze kunnen verwachten en wat het dagritme is. Voorspelbaarheid ontstaat als een programma vaste elementen en volgordes heeft.

Binnen de BSO zijn deze te onderscheiden in:

- Ophalen uit school.
- Eten en drinken.
- De dag bespreken.
- Vrij spel of deelnemen aan een arrangement.
- Afscheid nemen.

Belangrijk is ook dat er een goed contact is tussen medewerkers en ouders. Het geeft kinderen een veilig gevoel als beiden zich waarderend over elkaar uitspreken. Informele contacten met vaste medewerkers tijdens haal- en brengmomenten zijn daarom ook van onschatbare waarde.

Een relatie is het resultaat van herhaald contact. Door langer met elkaar om te gaan ontstaat er een emotionele band. Voor kinderen ontstaat er een vertrouwde basis. Door het hanteren van vaste basisgroepen wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bij kinderen gegarandeerd.

© Plek voor kinderen BV

Kindercentrum Le Garage hanteert de volgende basisgroepen binnen de buitenschoolse opvang:

Maandag:

Basisgroep 1	11 kinderen Aanloop	4 - 12 jaar	Medewerker A
Basisgroep 2	11 kinderen Aanloop	4 - 12 jaar	Medewerker B
Basisgroep 3	8 kinderen Aanloop en 1 kind Krabbekooi	4 - 12 jaar	Medewerker C
Basisgroep 4	3 kinderen Montessori en 7 kinderen Sancta Maria	4 - 12 jaar	Medewerker D
Basisgroep 5	11 kinderen Borghoek	4 - 12 jaar	Medewerker E
Basisgroep 6	3 kinderen Driemaster en 8 kinderen Marco Polo	4 - 12 jaar	Medewerker F
Basisgroep 7	2 kinderen Kornlijn, 2 kinderen Noordster en 3 kinderen Marco polo	4 - 12 jaar	Medewerker G

Dinsdag:

Basisgroep 1	11 kinderen Aanloop	4 - 12 jaar	Medewerker A
Basisgroep 2	10 kinderen Aanloop en 1 kind Anton v. Duinkerken	4 - 12 jaar	Medewerker B
Basisgroep 3	6 kind Krabbekooi en 5 kinderen Montessori	4 - 12 jaar	Medewerker C
Basisgroep 4	11 kinderen Sancta Maria	4 - 12 jaar	Medewerker D
Basisgroep 5	10 kinderen Borghoek	4 - 12 jaar	Medewerker E
Basisgroep 6	2 kinderen Driemaster en 9 kinderen Marco polo	4 - 12 jaar	Medewerker F
Basisgroep 7	2 kinderen Kornlijn, 2 kinderen Noordster en 5 kinderen Marco polo	4 - 12 jaar	Medewerker G

Woensdag:

Basisgroep 1	22 kinderen	4 - 12 jaar	Medewerker C en D

Donderdag:

Basisgroep 1	11 kinderen Aanloop	4 - 12 jaar	Medewerker A
Basisgroep 2	11 kinderen Aanloop	4 - 12 jaar	Medewerker B
Basisgroep 3	1 kind Aanloop en 8 kinderen Montessori	4 - 12 jaar	Medewerker C
Basisgroep 4	9 kinderen Sancta Maria	4 - 12 jaar	Medewerker D
Basisgroep 5	11 kinderen Borghoek	4 - 12 jaar	Medewerker E
Basisgroep 6	11 kinderen Marco Polo	4 - 12 jaar	Medewerker F
Basisgroep 7	2 kinderen Kornlijn, 2 kinderen Noordster, 2 kinderen Marco Polo en 4 kinderen Krabbekooi	4 - 12 jaar	Medewerker G

Vrijdag:

Basisgroep 1	22 kinderen	4 - 12 jaar	Medewerker A en D

Natuurlijk is een BSO dag dynamisch. Bij nieuwe situaties, zoals bijvoorbeeld een nieuwe indeling van de basisgroepen, zal er altijd opnieuw rekening gehouden worden met leidster-kind ratio en het creëren van een veilige omgeving voor de BSO kinderen en hun basisgroep

Per groep zijn vaste medewerkers aangesteld die op vastgestelde dagen en tijden worden ingeroosterd. Behoudens vakantie, ziekte en verlof zijn deze medewerkers volgens een vast rooster op de groep aanwezig.

© Plek voor kinderen BV

Omdat in Nederland de meeste vrouwen parttime werken, worden de vaste medewerkers aangevuld met andere pedagogisch medewerkers om te voldoen aan de leidster-kind ratio. Kindercentrum Le Garage streeft ernaar de personele bezetting van de groep zo stabiel mogelijk te houden. Hierdoor kunnen hechte banden ontstaan tussen kinderen en medewerkers.

Op aanvraag is de buitenschoolse opvang ook tijdens andere sluitingsdagen van de school geopend. De buitenschoolse opvang gaat tijdens de sluitingsdagen van de school extra open indien er minimaal 3 kinderen zijn waarvoor extra opvang wordt aangevraagd.

Van de vaste samenstelling van de groep kan worden afgeweken door een veranderende opvangwens van ouders, tijdens vakantie, bij de start van arrangementen en bijzondere activiteiten.

Afwijken na eten en drinken:

Na het eten en drinken binnen de eigen basisgroep zijn de kinderen vrij in het maken van hun keuzes. Kinderen verlaten hun basisgroep om vrij te spelen, om deel te nemen aan een bijzondere activiteit of arrangement. Maximale groepsgrootte bij een arrangement is 11 kinderen met 1 pedagogisch medewerker en maximaal 22 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers.

Kindercentrum Le Garage biedt binnen de BSO op maandag, dinsdag en donderdag twee arrangementen per dag aan. En op woensdag en vrijdag één arrangement. Deze arrangementen zijn tot stand gekomen op verzoek van de kinderen. De arrangementen duren 3 á 4 weken. Kinderen mogen zelf beslissen of en wanneer ze meedoen met een arrangement.
Voorbeelden van arrangementen zijn:

- Kinderkookcafe.
- Dans, muziek en theater.
- Techniek.
- Sport en spel.
- Schilderen, boetseren en kleien.

Afwijken bij bijzondere activiteiten:

Kinderen kunnen de basisgroep verlaten bij bijzondere activiteiten. De leidster-kind ratio per groep wordt op dat moment losgelaten. Tevens wordt bij bijzondere activiteiten de maximale omvang van de basisgroep losgelaten.

Voorbeelden van bijzondere activiteiten zijn:

- Alle vormen van buitenspel. Hierbij wordt de groepssamenstelling losgelaten. Kinderen gaan onder begeleiding van een of meerdere pedagogisch medewerkers gezamenlijk met andere kinderen buitenspelen.

© Plek voor kinderen BV

- Excursies, uitstapjes en/of wandelingen. Met toestemming van de ouders mogen kinderen in voorkomende gevallen de basisgroep verlaten voor “uitjes”. Het kan hier bijvoorbeeld gaan om een bezoekje aan de speeltuin, een bedrijf of supermarkt.
- Grof motorisch spel. Kinderen die grof motorisch spel willen doen, kunnen dat onder begeleiding van een pedagogisch medewerker ook buiten de groep in een andere ruimte doen, indien gewenst samen met kinderen uit een andere basisgroep.
- Grote activiteiten, zoals Sinterklaas en Kerstvieringen, waaraan grote groepen kinderen gezamenlijk deelnemen.

Omgang met groepen groter dan 30 kinderen:

Per groep zijn vaste medewerkers aangesteld die op vastgestelde dagen en tijden worden ingeroosterd.
Kindercentrum Le Garage streeft ernaar de personele bezetting van de groep zo stabiel mogelijk te houden. Hierdoor kunnen hechte banden ontstaan tussen kinderen en medewerkers. Een relatie is het resultaat van herhaald contact. Door langer met elkaar om te gaan ontstaat er een emotionele band. Voor kinderen ontstaat er een vertrouwde basis. De kinderen en pedagogisch medewerkers hebben door herhaaldelijk contact een band opgebouwd met elkaar.

De pedagogisch medewerkers hebben door hun professionele werkhouding en sensitieve communicatie inzichtelijk welke kinderen extra behoefte hebben aan vaste gezichten tijdens bijzondere groepssamenstellingen en houden hier natuurlijk rekening mee.
Door veelvuldig overleg tussen pedagogisch medewerkers tijdens geplande vergaderingen waarbij ook kind besprekingen op de agenda staat en tijdens voorbespreking van de BSO dag op de dag zelf tussen pedagogisch medewerkers is vooraf duidelijk voor pedagogisch medewerkers welke kinderen eventueel extra aandacht nodig hebben.

Met name voor het jongere BSO kind is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers behoeftes van kinderen inzichtelijk hebben en hier op een juiste manier mee omgaan.

De behoeftes van het oudere BSO kind worden ook “gezien” en “gehoord” door de pedagogisch medewerkers. Tevens zorgt de veilige BSO omgeving ervoor dat het oudere BSO kind zich kan uiten. Dit kan b.v. door middel van communicatie met de pedagogisch medewerkers over zijn of haar behoeftes.

Bij alle activiteiten wordt rekening gehouden met de wens van de kinderen. Kinderen worden uitgedaagd, gevraagd maar nooit gedwongen om de vertrouwde situatie te verlaten.

© Plek voor kinderen BV

Afwijken van de leidster-kind ratio:

Kindercentrum Le Garage streeft ernaar de beroepskracht-kind ratio (BKR) nauwkeurig na te leven. In de praktijk blijkt, dat er momenten op een dag zijn, dat niet alle medewerkers noodzakelijk zijn in de groep.

Schoolweken:

In de basis wordt er niet afgeweken van het leidster kind ratio.
Dat betekent dat er op de volgende tijden niet wordt afgeweken van het leidster-kind ratio:

- VSO 06.30 uur - 08.30uur
- NSO 14.15 uur - 18.30uur

Wanneer er meerdere kinderen afvallen en hierdoor dus 1 medewerker minder nodig is op de groep wordt er afgeweken tussen 15.00 uur - 15.45 uur (dit is de ophaaltijd).

Vakanties:

In de basis wordt er niet afgeweken van het leidster-kind ratio in de vakantie.
Dat betekent dat er op de volgende tijden niet wordt afgeweken van het leidster-kind ratio:

- 06.30 uur - 08.00uur
- 08.30 uur - 12.30uur
- 15.00 uur - 18.30uur

Behalve bij de start tussen 08.00 uur - 08.30 uur en in de pauzes 12.30 uur - 15.00 uur.

1.2. Welbevinden

Een kind dat zich fysiek en emotioneel veilig voelt in zijn omgeving voelt zich daar prettig en op zijn gemak. In de buitenschoolse opvang wordt de term welbevinden gebruikt om dat gevoel uit te drukken.
Wij stellen het welbevinden van de kinderen die aan ons toevertrouwd zijn voorop. Als kinderen lekker in hun vel zitten, zich ontspannen en thuis voelen binnen hun groep komt dit de ontwikkeling ten goede. Zo krijgen de kinderen alle ruimte om zich in hun eigen tempo en binnen hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen en te groeien.

In de ontwikkeling van een kind kunnen echter ook bepaalde factoren een rol spelen die belemmerend kunnen werken op het welbevinden. Te denken valt dan b.v. aan voorsprong of achterstand op bijvoorbeeld motorisch gebied. In beide gevallen is het van belang dit tijdig te signaleren.

© Plek voor kinderen BV

De Methode van KIJK! is een geschikt hulpmiddel om dit te kunnen doen.
Ouders/verzorgers die voor hun kind gebruik maken van buitenschoolse opvang ontvangen vanuit de BSO elk jaar een uitnodiging voor een Kijk gesprek. Als de ouder/verzorger zich aanmeldt voor een observatie van hun kind wordt het kind geobserveerd. Na de observatie vindt er een gesprek met de pedagogisch medewerker en de ouder plaats over het welbevinden van het kind.

Pedagogisch medewerkers observeren voortdurend en vanzelfsprekend. Ze letten op veiligheid en welbevinden van kinderen. Ook voor de overdracht aan de ouders inventariseren de pedagogisch medewerkers belevenissen van de kinderen. Bij Kindercentrum Le Garage heeft ieder kind een mentor
De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst. Zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor verzorgt tevens het intakegesprek zodat er wederzijds kennis gemaakt kan worden. De mentor zal de ouders van het mentorkindje telefonisch benaderen waarbij de pedagogisch medewerker aangeeft dat zij de mentor is van het kindje om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Wanneer een ouder al bekend is bij Le Garage, (het kan om een 2e kindje gaan), kan het zijn dat de mentor de ouders persoonlijk aanspreekt om een afspraak te maken voor een intake gesprek zodat er wederzijds kennis gemaakt kan worden.

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind ‘in beeld’ en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten.

We gaan uit van de professionaliteit van de pedagogisch medewerker/mentor. Wanneer de mentor van het kind signaleert en/of invoelt dat het reguliere ingeplande 10 minuten gesprek niet voldoet qua tijdspad, tijd en/of inhoud zal de mentor een extra (zorg)gesprek met ouders aanvragen/inplannen. Als het een zorggesprek betreft zal de leidinggevende aansluiten bij het ingeplande gesprek met ouders. Wanneer de zorgvraag groter is dan de zorg die we bij kindercentrum Le Garage kunnen aanbieden zullen we de ouder tijdig doorverwijzen naar passende externe instanties zoals bv de GGD of JUZT.

2. Persoonlijke competenties

Het tweede pedagogische basisdoel is het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van kinderen. Zowel voor wat betreft de persoonlijkheid als de talenten. Persoonlijkheidsontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie.
Talentenontwikkeling kan op allerlei gebieden plaats vinden: intellectueel, lichamelijk en creatief.
Het unieke wat de buitenschoolse opvang kan bijdragen aan de persoonlijkheidsontwikkeling is het feit dat kinderen de vrijheid hebben vooral zelf hun keuze te kunnen bepalen over hoe en waarin zij zich willen ontwikkelen. Ze leren veel binnen de buitenschoolse opvang: keuzes maken, problemen aanpakken en je aanpassen naar omstandigheden.
Daarnaast behoort de buitenschoolse opvang te beschikken over een uitdagend aanbod van activiteiten en materialen. Zo kan een kind dankzij het aanbod de kans krijgen zichzelf te ontdekken.

© Plek voor kinderen BV

De BSO locatie is voldoende ingericht om kinderen te kunnen laten ontwikkelen op het gebied van onder andere:

- Creatieve competenties: ze moeten zich kunnen uiten in beweging, dans, geluid en materiaal. Denk bijvoorbeeld aan verf, klei, papieren, ons moestuintje enzovoorts.
- Fysieke competenties: ze moeten zich uit kunnen leven middels rennen, dansen, sporten, klimmen enzovoorts. Zomers gebeurt dit buiten en in de winter één keer in de week in de gymzaal.
- Cognitieve competenties: ze hebben de behoefte om de wereld om zich heen te begrijpen met onder andere educatieve activiteiten en spelmaterialen.
- Emotionele competenties: het gevoel om erbij te horen en op anderen te kunnen vertrouwen. Ze moeten zich veilig en geborgen kunnen voelen.

De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang bevorderen de persoonlijke competentie middels:

- Interactievaardigheden; medewerkers behoren goed te kijken en observeren wat kinderen nodig hebben. Een kind van 4 heeft andere behoeftes dan een kind van 8 jaar. Ze hebben oog voor elk individueel kind en weten tegelijkertijd het groepsproces en de activiteiten zo te organiseren dat iedereen aan bod komt
- Voldoende en goed ingerichte binnen– en buitenruimte; De locatie beschikt over speelhoeken en een dynamische inrichting. Door de speelhoeken creëren we een gevoel van geborgenheid, privacy en veiligheid. De dynamiek zit in de kinderen zelf, ze passen de ruimte aan aan hun spel met soms wat hulp van de medewerker. Uiteraard worden er met grote regelmaat nieuwe spelmaterialen aangeboden om de kinderen te blijven prikkelen. De buitenruimtes zijn natuurlijk ingericht met name bedoeld om de kinderen uit te dagen alles zelf te ontdekken.
- Ruimte voor een breed scala aan activiteiten: de buitenschoolse opvang hanteert zogenaamde
  arrangementen; vraag gestuurde activiteiten die voor een periode van 3 á 4 weken worden verzorgd door de pedagogisch medewerkers.
  Hierbij wordt al rekening gehouden wat er bijvoorbeeld in de buurt te organiseren valt. Wanneer een kind om wat voor reden dan ook geen zin heeft om mee te doen wordt het uiteraard gestimuleerd maar niet gedwongen om mee te doen.

In de schoolvakanties wordt een apart activiteitenprogramma gemaakt, omdat de diversiteit aan kinderen dan te groot en te wisselvallig is.

Uiteraard blijft ook de mogelijkheid voor kinderen om ‘niets’ te willen en zelf hun activiteit te maken zoals bijvoorbeeld; knutselen, muziek luisteren, tafelvoetbal, buiten spelen, gezelschap-spelletjes, lezen enzovoorts.

© Plek voor kinderen BV

3. Sociale competenties

Het derde pedagogische basisdoel is dat kinderen hun sociale competenties kunnen ontwikkelen. Zij hebben van huis uit de behoefte om contact te leggen met anderen, erbij te willen horen, dingen samen doen.

Een buitenschoolse opvang is hier bij uitstek geschikt voor om de sociale competenties te bevorderen. Kinderen krijgen hier de gelegenheid zelf hun sociale vaardigheden te ontwikkelen, spelen niet alleen met leeftijdsgenoten maar ook met jongere of oudere kinderen. Ze maken hier hun eigen keuzes in: met wie wil ik spelen, wat gaan we doen, ze leren samen delen, samen ruzie maken en deze ook weer oplossen enzovoorts.
Het kind heeft behoefte aan vertrouwde relaties, aan een wij-gevoel van erbij horen, aan samen doen.

De pedagogisch medewerker zorgt voor de juiste begeleiding. Ze moeten hierin een voorbeeldfunctie zijn, trachten altijd de samenwerking tussen kinderen te stimuleren, het spel uit te leggen of om iets toe te voegen als verrijking van de spelmogelijkheden. Daarnaast is ingrijpen soms nodig als er sprake is van bijvoorbeeld pestgedrag.
Het gaat er vooral om het gevoel van “samen doen” te ontwikkelen, waarbij de grenzen van sociaal toelaatbaar gedrag altijd in ogenschouw genomen moet blijven worden.

4. Waarden en normen

Het vierde pedagogische basisdoel is de socialisatie van kinderen. Ze moeten de kans krijgen om waarden en normen te leren kennen van de samenleving waar zij deel van uit maken. De buitenschoolse opvang is een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen krijgen te maken met andere culturen, sociale klassen en achtergronden en gezinssamenstellingen. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we heel veel belang aan hechten.

Kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken leren langzaamaan dat ze rekening moeten houden met elkaar, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit laten praten, samen delen en samen spelen en respect hebben voor elkaar.
De pedagogisch medewerkers hebben hierin ook een voorbeeldfunctie. Niet alleen de basale omgangsvormen zijn hierin belangrijk zoals bijvoorbeeld elkaar begroeten, naar elkaar luisteren maar zeker ook de reflectie en discussie omtrent waarden en normen.

Daarnaast is goede afstemming met ouders en leerkrachten ook van essentieel belang, dit heeft namelijk een positief effect op de socialisatie van kinderen.
Kindercentrum Le Garage verwijst naar een aantal werkinstructies met betrekking tot waarden en normen. De huisregels. Hier worden onder andere uitspraken gedaan over het gedrag van kinderen, veiligheid, hygiëne en aandachtspunten voor pedagogisch medewerkers.

5. Wennen

Wanneer een nieuw kindje wordt aangemeld bij de BSO vragen we de ouder(s) of ze het wenslijk vinden dat hun kind een keer komt wennen/oefenen bij de BSO. De pedagogisch

© Plek voor kinderen BV

medewerksters hebben hierin een adviserende rol. De beslissing van wel of niet gebruik maken van een kosteloos wenmoment (dagdeel) ligt altijd bij de ouder. In principe komt het kind 1 keer een dagdeel wennen bij de BSO, indien nodig kan het wenmoment worden herhaald. Wanneer een kindje al bekend is bij de opvang stemmen ouders, pedagogisch medewerksters (mentor) van de desbetreffende groep en de pedagogisch medewerkster (mentor) van de BSO af wanneer het moment van wennen plaatsvindt. In principe gaat het kind 1 keer wennen bij de BSO. Indien nodig is het natuurlijk mogelijk om het wennen te herhalen.

De pedagogisch medewerkers (mentor) maken ook een afspraak met de (nieuwe) ouders om hen te informeren over de gang van zaken bij Le Garage. Ouders informeren de pedagogisch medewerkers over de opvoeding thuis, eet/slaap/speelgewoonten en andere belangrijke zaken waar de pedagogisch medewerkers van op de hoogte moeten zijn. Er worden dan ook afspraken gemaakt over het verloop van de wenperiode. Vervolgens wordt er een dagdeel ingepland waarop het kind mag komen wennen, hier zijn geen kosten aan verbonden.

Wanneer het kind 2 maanden naar de BSO groep gaat, wordt er door de mentor nogmaals een gesprek ingepland met de ouder(s) om te bespreken hoe de ouder(s), het kind en de mentor de BSO ervaren.

6. Eten en drinken

Bij Le Garage vinden we voeding belangrijk en we gaan hier bewust mee om.
Dat betekent dat we rekening houden met verschillende uitgangspunten als het om voeding gaat.
Binnen ons voedingsbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Sfeer
- Variatie
- Individu
- Keuze

Kinderen eten en drinken om gezond te blijven en om ervan te genieten. Eten en drinken is bij uitstek een plezierig en sociaal gebeuren . Eten geven en krijgen en samen eten zijn intense sociaal-emotionele ervaringen. Het belangrijkste is dat kinderen voldoende binnen krijgen en dat er een gezellige sfeer is aan tafel.
De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerksters in groepjes aan tafel en hebben samen plezier (sfeer).Eten en drinken zijn verbonden met lustbeleving.
Bij Le Garage zorgen we voor een gevarieerd aanbod. Door een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod van eten en drinken raken kinderen vertrouwd met een gevarieerd eetpatroon (variatie).

Pedagogisch medewerksters zijn zich bewust van verschillen in eetpatronen en houden hier rekening mee. Kinderen krijgen ruimte om hun smaak te ontwikkelen. We leren kinderen vaardigheden om zelfstandig te eten en te drinken. Ze mogen proeven, voelen en uitvinden hoe dingen smaken. Er is ruimte voor eigen tempo en inbreng van individuele kinderen.

© Plek voor kinderen BV

We houden er rekening mee dat kinderen met een korte concentratieboog wat sneller verveeld kunnen zijn aan tafel. We spelen hierop in door de kinderen om hulp te vragen bij het smeren van de boterhammen of bij het afruimen van de tafel. (individu en keuze)

Bij Le Garage vinden we goede eetgewoontes ook belangrijk.
We leren kinderen aan om hun handen te wassen voor het eten, we brengen ze bij om rustig te eten en niet met volle mond te praten tijdens de maaltijd. We zien het eetmoment als een gezamenlijke activiteit waarbij het streven is dat alle kinderen tegelijk aan en van tafel gaan.

7. Buiten spelen

Le Garage heeft een immer ontwikkelend pedagogisch beleid dat gestoeld is op de visie dat ten allen tijden het kind centraal staat.
Hierbij houden we voor ogen dat onderstaande kernbegrippen meewegen in ons werk. (*Tussen haakjes is uitgelegd hoe dit t.o.v. buitenspelen bijvoorbeeld zou kunnen linken);*

- Sfeer (buiten heerst een prettige sfeer waarin een kind samen met de medewerker op ontdekking kan gaan, kan rennen, fietsen, klimmen etc. in een actieve, stimulerende veilige sfeer gedijt een kind ten volle)
- Variatie (buiten zijn legio voorwerpen, attributen, materialen die zorgen voor uitdaging en variatie, waardoor een kind in alle ontwikkelingsgebieden kan groeien)
- Individu (medewerkers houden in de gaten wanneer een kind zoekende is naar iets , of dit nieuwe uitdaging is of juist de veiligheid van de medewerkers' nabijheid. Elk kind vraagt iets anders van hoe er buiten gespeeld wordt. De medewerkers volgen hun aanbod hierin)
- Keuze (tijdens buitenspeel-moment zorgt de medewerker dat er variatie is, genoeg divers speelmateriaal waaruit een kind kan kiezen)

8. Participatie

Kindercentrum Le Garage hecht veel waarde aan kinderparticipatie en ouderparticipatie. Kinderparticipatie betekent dat kinderen recht hebben op hun wensen en dat ze die wensen mogen uiten, maar ook dat ze het recht hebben op een antwoord betreffende de wensen. Het is meer dan alleen maar samen bedenken wat ze graag willen doen en dan aan de pedagogisch medewerkers vragen om het voor hen te regelen. Ze zijn ook betrokken bij de uitvoering van eigen ideeën.
Kinderparticipatie levert een belangrijke bijdrage aan de sociale competenties van kinderen op de volgende terreinen: eigen mening vormen, democratisch functioneren, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.
De buitenschoolse opvang heeft kinderparticipatie hoog in het vaandel staan. De BSO heeft een kinderraad met enthousiaste kinderen vanaf 8 jaar.
Het ondersteunen van kinderparticipatie vraagt in de 1e plaats een actieve houding van de pedagogisch medewerker. Ze hebben een voortrekkersrol, maar moeten ook zorgen voor de informatie, de gelegenheid scheppen maar bovenal met respect omgaan met alle ideeën en wensen.

© Plek voor kinderen BV

Naast de formele betrokkenheid van ouders via de oudercommissie, streeft Kindercentrum Le Garage er ook naar om ouders te betrekken bij de dagelijkse opvoeding van de kinderen.

Dit kan plaats vinden op de volgende manieren:

- De standaard breng- en haalgesprekken. Zowel aan het begin en het eind van het verblijf van een kind in de groep, zal de medewerker de ouder informeren over het verloop van de dag. Wanneer een ouder dieper op zaken wil ingaan kan een afspraak worden gemaakt.
- Door middel van een KIJK!-observatie. Dit gesprek is vrijblijvend.
- Wanneer de begeleiding van een kind bijzondere aandacht behoeft, worden ouders uitgenodigd voor een “zorggesprek”. In dit gesprek, wat niet vrijblijvend is, worden ouders op de hoogte gesteld van de zorg van de pedagogisch medewerkers over het kind en wordt in overleg bepaald op welke wijze de verdere begeleiding vorm moet krijgen.
- Bij de organisatie van bijzondere activiteiten worden ouders betrokken. Leden van de oudercommissie kunnen ondersteunen bij de voorbereiding. Daarnaast worden individuele ouders uitgenodigd te ondersteunen bij de uitvoering van de activiteit. Voorbeelden van activiteiten zijn onder andere de organisatie van een herfstwandeling, de voorbereiding en uitvoering van een kerstviering, de afsluiting van een arrangement, een voorstelling of opvoering enzovoorts.

9. Stagiaires en vrijwilligers

Binnen Kindercentrum Le Garage is er aandacht voor de professionaliteit en werkhouding van onze pedagogisch medewerkers. Er wordt dan ook aandacht besteed aan bijscholing en deskundigheidsbevordering en aan personen die op vrijwillige basis bij Le Garage hun bijdrage willen leveren. Voorwaarde is dat de stage en/ of het vrijwilligerswerk ten dienste staat van de kinderopvang die geboden wordt.
Deze deskundigheidsbevordering begint al bij de opleiding tot pedagogisch medewerker. Binnen Kindercentrum Le Garage kan een beperkt aantal zorgvuldig geselecteerde stagiaires en /of vrijwilligers zich vanuit de werkwijze van onze organisatie ontwikkelen en groeien in kennis, houding en vaardigheden.
Wanneer een zorgvuldige geselecteerde stagiaire en/of vrijwilliger aan het BSO team van Le Garage wordt toegevoegd handelen de pedagogisch medewerkers en/of leidinggevende volgens het inwerkplan (uitgewerkte versie in protocollenmap).
De stagiaire en/of vrijwilliger wordt gekoppeld aan een stagebegeleidster en/of een vrijwilliger begeleider. Diegene zal de stagiaire en/of vrijwilliger wegwijs maken binnen ons kindercentrum volgens het inwerkplan.

© Plek voor kinderen BV

Het takenpakket van de stagiaire en/of vrijwilliger wordt in samenspraak met de begeleider opgesteld. In de BSO kunnen de volgende taken in het takenpakket voorkomen:

- Ophalen uit school. Kinderen wegbrengen naar of ophalen uit school.
- Eten en drinken. Het eet-en drinkmoment mee begeleiden.
- De dag bespreken.
- Vrij spel of deelnemen aan een arrangement. Mee begeleiden.

De stagiaire en/of vrijwilliger staat nooit alleen op de groep en wordt ten alle tijden ondersteund door de begeleider. Stagiaires doen alles onder verantwoordelijkheid van een gediplomeerd pedagogisch medewerker.***** Ondersteunende/assisterende/huishoudelijke taken zijn ondergeschikt aan begeleidende/verzorgende en pedagogische taken. Wanneer beide soorten taken tegelijkertijd de aandacht vragen, dan neemt de pedagogisch medewerker altijd de begeleidende/verzorgende en pedagogische taken op zich en de stagiaire de andere taken.
Een stagiaire wordt niet alleen met een groep kinderen gelaten. Wanneer de stagiaire in de laatste fase van de opleiding zit bieden we de stagiaire steeds meer kansen om te laten zien dat ze volwaardige pedagogische medewerksters zijn.

De stagebegeleider/vrijwilliger begeleider draagt er zorg voor dat de stagiaire voldoende aandacht krijgt in de vorm van gesprekken die bijdragen aan het leerproces van de stagiaire en/of vrijwilliger. De frequentie van gesprekken is afhankelijk van een aantal zaken, bijvoorbeeld opleidingsniveau, en behoefte, inhoudelijke leerprocessen en de persoonlijke behoefte.

***Bij kindercentrum Le Garage kan het voorkomen dat een zorgvuldig geselecteerde vrijwilliger zelfstandig met de auto en/of een busje de BSO kinderen van Le Garage naar school en van school naar Le Garage brengt. De vrijwilligers zijn altijd in het bezit van een VOG. Ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek op de hoogte gebracht van deze mogelijkheid en kunnen aangeven of ze dit wel of niet willen. We houden hier dan uiteraard rekening mee.*

© Plek voor kinderen BV